

Rapport for tilsyn på Østskolen i Aalborg, den 11. november 2011 og 15.2.2012.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på grundlag af tilsyn i klasserne fra kl. 8 -13.

På dagen for tilsynet var 9. 10. klasse i brobygningsforløb og vil således være mit særlige fokus ved næste tilsyn uge 7 i 2012.

Tilsynets opgave er at vurdere om skolens virksomhed lever op til den for skolen fremlagte læreplan, samt forelagte periodeplaner for 2011-12, altså skolens samlede undervisningstilbud i fagene dansk, matematik, engelsk og historie, samt iagttagelse og evaluering af fagenes progression i forhold til trin- og slutmål gældende for skolen.

Det tages som udgangspunkt, at Waldorfskolens læreplan i øvrigt **står mål med** hvad der almindeligvis kræves i **folkeskolen**, men at progressionen er anderledes og følger de beskrevne del-slutmål for **Waldorfskolens læreplan**, som findes her på skolens hjemmeside.

Det er mit indtryk, efter samtale med skolens leder og lærerne i klasserne, at der gøres et stort arbejde med **selvevaluering** og helhedsvurdering af skolens samlede undervisningstilbud og progression i fagene. Dette gøres blandt andet på ugentlige læremøder, hvor også pædagogiske tiltag for klasser og enkeltelever bliver behandlet. De ugentlige møder holder lærerne opdaterede ikke kun på deres egne klasser, men også på skolens helhedsvirksomhed og aktuelle skoletilbud.

På tilsynsdagen besøgte jeg 1. -2. klasse der arbejdede med bogstaverne i alfabetet og stavning af enkelte ord og små sætninge. Den særlige waldorfmetode med at klippe og klistre, her også bogstaverne og kombinere dem til ord på tavlen gav megen morskab og glæde blandt børnene. Der var en rigtig fin stemning i klassen med mange gode initiativer og en god omgangstone. Der øves også skriftligt i periodehæfterne med stavning og opbygning af enkelte sætninger, der skrives med farveblyanter. Arbejdet her udgør grundlag for trinmålet efter 4. årgang, nemlig at beherske talesproget i fortælling og udtryk for fantasi, følelser, erfaring og viden, samt at oplæse tekster og at lytte aktivt til andre. Arbejdet her i 1.- 2. klasse er det første og grundlæggende arbejde for at nå dette mål.

Der arbejdes i **3.- 4. klasse** med skrivning og læsning. Børnene læser op fra læsebøger og der er tydeligt skabt et **ordforråd** og evne til **verbal og kropslig formidling** af lærestoffet. Også de flotte tegninger på opslagstavlen fortæller historier som børnene læser op fra en læsebog, som læreren selv har forfattet. Læreren fortæller, at arbejdet i klassen går godt og at der er en fin **social- og faglig progression**. Det var også mit indtryk ved besøget.

I **5.-6. klasse** overværede jeg **historieundervisning** om det gamle Grækenland. Undervisningen foregik dels ved lærerens fortællinger og dels ved elevernes skriftlige referater og selvstændige arbejde i periodehæfterne. Der lægges stor vægt på elevernes egne skriftlige referater og øvelse i at fremføre disse både **verbalt**, ved at læse op og ved at kommentere referaterne. Udover at styrke elevernes indblik i historiske kendsgerninger og give eleverne et **kronologisk overblik over historiens udvikling**, blev der i undervisningen også henledt opmærksomhed på **nutidige forhold**, og det fremgik at eleverne kunne **relatere** den historiske viden de havde tilegnet sig, til en **forståelse** af deres eget hverdags og samfundsliv.

Der blev lagt vægt på sådanne **sammenligninger** på tværs af tid. På området historie er Waldorfskolens læreplans progression divergerende i forhold til fællesmål. I Waldorfskolen følger historieundervisningen væsentligt kulturepokernes transmigrering fra den ægyptiske og græske periode og frem til nutiden og **danske forhold i 8.- 9. klasse.**

Ud over at være historieundervisning, fremstår arbejdet i klassen også som et aktuelt øvefelt for faget **dansk**. Eleverne har fra første klasse lært at udfærdige **periodehæfter med tekster og illustrationer**. Derved bliver de fleste hovedfag øvefelt for dansktræning. Det var min iagttagelse, at klassen både med hensyn til at **udtrykke læste tekster** og i **verbal kommunikation** imødekommer de delmål der er forventelige for mellemtrinnet.

Klassen har fra august 2011 fået ny klasselærer, og det er mit indtryk at der er et godt samarbejde mellem børnene og læreren.

Ved mit besøg i 7. -8. klasse med 4 elever, blev der arbejdet med **matematik**. Hver elev havde af sagens natur en stor kontaktflade til læreren og der arbejdedes flittigt med **reduktioner**. Der arbejdes selvstændigt og gennem dialog med andre elever og med læreren for løsningsmodeller til opgaverne der er tilsvarende klasstrinnene.

Mit overordnede indtryk ved tilsynet har været at skolen rummer mange glade og forventningsfulde børn og -forældre, samt et lærerkollegie og ledelse på skolen, der er i øjenhøjde med forældrene og at der på skolen til stadighed arbejdes med organisation og evaluering.

Tilsyn onsdag den 15.2. 2012.

Mit besøg var med særlig opmærksomhed på 9. – 10. klasse hvor jeg overværede matematik og engelskundervisningen i klassen. Jeg kunne i matematiktimen konstatere, at der er et meget bredt fagligt niveau i klassen. Læreren var meget engageret med individuel hjælp til de enkelte elever . Der arbejdedes med algebra svarende til niveauet for 9. klasse . Der blev også anvendt it som hjælp til løsning af opgaverne og direkte adspurgt kunne flere af eleverne udtrykke sig og forstå de matematiske spørgsmål og selvstændigt nå frem til løsninger.

I engelsktimen fik jeg lejlighed til at stille eleverne spørgsmål og høre deres svar på engelsk. Jeg var turisten og eleverne skulle fortælle mig om deres by. Der var en rigtig god og positiv stemning og de fleste af eleverne var meget dygtige til at udtrykke sig på et godt og forståeligt engelsk. Der var her også en stor bredde med hensyn til elevernes evne og mod til at kommunikere på engelsk, men der var et positivt engagement og stor medlevenhed i fortællingerne.

Niels Christian Kølbeek,

1.3.2012